



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <u>Мишина И.В.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	Заместитель директора Лагерской основной школы: <u>Семенова С.Ю.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> .	Директор Лагерской основной школы: <u>Майоров А.П.</u> Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>2022</u> .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию для 7 класса  
Семеновой Светланы Юрьевны  
учителя первой квалификационной категории**

*Рассмотрено на заседании педагогического совета Лагерской основной школы*

*Протокол № 2 от « 31 » 08 2022.*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа».(ФГОС ООО)
- 3 Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов ( стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год(ФГОС ООО),согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **владению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

##### **Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; при-менять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации,

самоконтролю.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданскоправовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков

других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений****Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении Нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в Современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

**Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких Направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным п

## Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	часы
1	<b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p>	(11 ч).
2	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</p>	(14 часов).

3	<b>Человек и природа</b>	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.	<b>5 часа</b>
4	<b>Итоговый</b>	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	<b>2 часа</b>

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

Количество часов по учебному плану:

В неделю 1 ч.

В год- 35

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	<u>год</u>
Количество часов					
Контрольных работ					

### Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		по плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7		
Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)								
1-2	Введение. Что значит жить по правилам	1.Многообразие правил. 2.»Привычка свыше нам дана...» 3.Правила этикета и хорошие манеры	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснить, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	<i>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</i>	<i>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</i>		
3-4	Права и обязанности граждан	1.Права и свободы человека и гражданина 2.Механизм защиты и реализации	<i>Научатся:</i> определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются	<i>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают</i>	<i>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</i> <i>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реа-</i>		

		прав и свобод человека и гражданина 3.Права ребенка и их защита 4.Нет прав без обязанностей	означает выражение «права человека закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	иут положительное отношение к процессу познания.	лизацией гражданами своих прав и свобод. <i>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</i> <i>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</i> <i>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</i> <i>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</i>	
5	Почему важно соблюдать законы	1.Закон устанавливает порядок в обществе 2. Закон стремится установить справедливость 3.Закон устанавливает границы свободы поведения	<i>Научатся:</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	<i>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</i> <i>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</i>	

			развитие.				
6-7	Защита Отечества	1.Долг и обязанность 2.В чем заключается военная служба 3.Готовить себя к исполнению воинского долга	<i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	<i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<i>Характеризовать</i> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <i>Приводить примеры</i> важности подготовки к исполнению воинского долга	
8-9	Для чего нужна дисциплина	1.Дисциплина общебязательная и специальная 2.Внешняя и внутренняя дисциплина 3.Дисциплина, воля и самовоспитание	<i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей	<i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<i>Раскрывать</i> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <i>Характеризовать</i> различные виды дисциплины. <i>Моделировать</i> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	

			граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные</i> : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		ны	
10-11	Виновен – отвечай	1.Знать закон смолоду 2.Законопослушный человек 3.Противозаконное поведение 4.Закон наказывает	<i>Научатся</i> : определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних <i>Получат возможность научиться</i> : оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения	<i>Познавательные</i> : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные</i> : учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<i>Характеризовать</i> ответственность за нарушение законов. <i>Определять</i> черты законопослушного поведения. <i>Моделировать</i> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления ответственности несовершеннолетних	

			для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.				
12-13	Кто стоит на страже закона	1.На страже закона 2.Суд осуществляет правосудие 3.Полиция	<i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, са-	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<i>Называть правоохранительные органы Российской Федерации.</i> <i>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</i> <i>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</i> <i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</i>	

			мореализации, самоконтролю.				
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»		<p><i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
15-16	Экономика и ее основные участники	1.Что такое экономика 2.Натуральное и товарное хозяйство 3.Основные участники экономики	<p><i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Характеризовать</i> роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	

			анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;.				
17-18	Мастерство работника	1.Дело мастера боится 2.Из чего складывается мастерство работника 3.Труд и зарплата 4. Количество и качество труда	<i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<i>Описывать</i> составляющие квалификации работника. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на размер заработной платы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1.Что и как производить 2.Затраты производ-	<i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии	<i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учеб-	<i>Раскрывать</i> роль производства в удовлетворении потребностей общества.	

		ства 3.Все ли выгодно производить	производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> анализировать с опорой на полу- ченные знания несложную эко- номическую ин- формацию, полу- чаемую из не- адаптированных источников; выполнять не- сложные практи- ческие задания, основанные на ситуациях, свя- занных с описани- ем состояния рос- сийской экономи- ки.	<i>Коммуникативные:</i> обмени- ваются мнениями, участву- ют в коллективном обсуж- дении проблем, распределя- ют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодей- ствия.	ную деятельность, сохраняют моти- вацию к учебной деятельности.	<i>Характеризовать фак- торы, влияющие на про- изводительность труда. Объяснять значение разделения труда в раз- витии производства. Различать общие, по- стоянные и переменные затраты производства</i>	
21-22	Виды и фор- мы бизнеса )	1.Что такое бизнес 2.Виды биз- неса 3.Формы бизнеса	<i>Научатся:</i> опре- делять, в каких формах можно организовать биз- нес, каковы виды бизнеса, роль биз- неса в экономике <i>Получат возмож- ность научиться:</i> характеризовать тенденции эконо- мических измене- ний в нашем об- ществе; решать познава- тельные задачи в рамках изученно-	<i>Познавательные:</i> ориенти- руются в разнообразии спо- собов решения познаватель- ных задач, выбирают наибо- лее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распре- деляют функции и роли в совместной деятельнос- ти, задают вопросы, необходи- мые для организации соб- ственной деятельности и со- трудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность проме- жуточных целей с учетом конечного результата, со-	Проявляют заин- тересованность не только в личном успехе, но и в ре- шении проблем- ных заданий всей группой, выражают положительное отношение к про- цессу познания, адекватно пони- мают причины успешности/ не- успешности учеб- ной деятельности.	<i>Объяснять значение бизнеса в экономиче- ском развитии страны. Характеризовать осо- бенности предпринима- тельской деятельнос- ти. Сравнивать формы ор- ганизации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижени- ем успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций</i>	

			го материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	ставляют план и последовательность действий.			
23-24	Обмен, торговля, реклама	1.Зачем люди обмениваются 2.Торговля и ее формы 3.Реклама – двигатель торговли	<i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<i>Объяснять</i> условия осуществления обмена в экономике. <i>Характеризовать</i> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <i>Раскрывать</i> роль рекламы в развитии торговли. <i>Выражать</i> собственное отношение к рекламной информации. <i>Оценивать</i> своё поведение с точки зрения рационального покупателя	
25-26	Деньги, их функции. Карманые деньги ;за и против	1.Как деньги стали деньгами 2.Функции денег	<i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции	<i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> догово-	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций	<i>Описывать</i> виды денег. <i>Раскрывать</i> на примерах функции денег	

		3.Как изменились деньги	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	риваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.		
27	Экономика .Бюджет моей семьи	1.Имущество и доходы семьи 2.Что такое семейный бюджет 3.На что расходуются деньги	<i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциированную оценку своей успешности.	<i>Описывать</i> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <i>Характеризовать</i> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам	
28	Практикум по		<i>Научатся:</i> опре-	<i>Познавательные:</i> самостоя-	выражают адек-		

	теме: «Человек в экономических отношениях»		делять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	тельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	ватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
29	Человек – часть природы	1. «Вторая природа» 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы	<i>Научатся:</i> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<i>Объяснять</i> значение природных ресурсов в жизни общества. <i>Характеризовать</i> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <i>Описывать</i> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <i>Объяснять</i> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <i>Различать</i> ответственное и безответственное отношение к природе. <i>Определять</i> собственное отношение к природе	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1. Что значит относиться к природе по-человечески? 2. Тяжелые последствия	<i>Научатся:</i> давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали <i>Получат возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную	<i>Объяснять</i> необходимость активной деятельности по охране природы. <i>Характеризовать</i> смысл экологической морали	

		безответственности 3.Экологическая мораль	<i>ность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	мотивацию учения.		
31	Закон на страже природы	1.Природные условия и хозяйство человека 2.Природа нуждается в охране 3.Правила, защищающие природу 4.Что может сделать гражданин для защиты природы?	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</i> <i>Называть</i> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <i>Иллюстрировать</i> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	
32	Практикум по теме: «Чело-		<i>Научатся:</i> анализировать свое от-	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную ин-	Определяют свою личностную пози-		

	век и приро-да»		ношение к окру-жающей среде <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-стом учебника; анализировать таблицы; решать логические зада-чи; высказывать собственное мнение, суждения	формацию в различных ис-точниках; адекватно ее вос-принимают, применяют ос-новные обществоведческие термины и понятия; преоб-разовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекват-но используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соотве-тствии с поставленной зада-чей и условиями ее реализа-ции, в т.ч. во внутреннем плане.	цию, адекватную дифференци-рованную оценку своей успешно-сти.		
33	Итоговая контрольная работа	Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> вы-полнять кон-трольные задания по обществознанию. <i>Получат возмож-ность научиться:</i> преобразовывать извлечённую ин-формацию в соот-ветствии с задани-ем (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и про-блему урока; осознанно и произвольно строят сообще-ния в устной и письменной форме, в том числе творче-ского и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекват-но используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соотве-тствии с поставленной зада-чей и условиями её реализа-ции, в том числе во внутрен-нем плане	Выражают адек-ватное понимание причин успеш-ности/неуспеш-ности учебной дея-тельности, устойчивую учеб-но-познава-тельную моти-вацию учения		
34-35	Урок-конфе-ренция «Че-ловек и обще-		<i>Научатся:</i> поль-зоваться дополни-тельными источ-	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные спо-собы решения задач; кон-	Определяют свою личностную пози-цию; адекватную		

	ство»	никами информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	тролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дифференцированную самооценку своей успешности		
--	-------	---	--	--	--	--

### 1. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	<b>Регулирование поведения людей обществе</b>	<p>1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт проведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся</p>	Дискуссия «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

		над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
2	<b>Человек в экономическихотношениях</b>	<p>1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают у становлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Мастер-класс «Составление семейного бюджета»
3	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p>1). побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>	Викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»
4	Человек и природа	<p>1) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>	Групповой проект «Экология: мир и мы»

	<p>отношения;</p> <p>2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт проведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыечат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 4) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного</p> <p>3) выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--

Учебник

1. *Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Іл. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Іл. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рекомендован МО и науки РФ. образования, изд-во Москва «Просвещение» 2017.*

В настоящем документе пронумеровано  
и прошнуровано и скреплено печаткою

26 (двадцать шесть) листов

Директор школы:

А.П. Майоров

